

КОНСУЛЬТАЦИЯ

для педагогов группы компенсирующей направленности

«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР»

Подготовила учитель-логопед **Н.Ю.Богданова**

Основной целью работы педагогов в группе для детей с ТНР является исправление речевых и сопутствующих им нарушений.

Трудность в работе с детьми с ТНР связана с тем, что у многих детей отмечается сложная структура дефекта. У большинства детей проявляются психоневрологические и соматические расстройства, пониженная сопротивляемость к различным инфекциям, аллергическим реакциям, к хроническим заболеваниям внутренних органов. Поэтому большое значение в коррекционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия. Большинство воспитанников логопедических групп находятся под медицинским наблюдением и на периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога, психиатра.

Для детей с ОНР характерно недоразвитие всех компонентов языковой системы. Так у детей данной категории позднее, чем у нормально развивающихся сверстников возникает период детского словотворчества и затягивается до 7 – 8 лет.

У детей с ОНР недостаточный уровень сформированности грамматического строя речи. Они затрудняются в словообразовании, допускают ошибки в употреблении предлогов, ошибки в падежных окончаниях, нарушение порядка слов в предложении.

Речь детей характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны речи, отмечаются трудности дифференциации звуков, сложности в овладении звукобуквенным анализом. Дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картинок, пересказ произведений сложен для них, не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто основная мысль

перебивается посторонними мыслями. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей.

Успех коррекционно-воспитательной работы в специализированной логопедической группе определяется строго продуманной системой, тесным взаимодействием учителя логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Воспитатель логопедической группы помимо общеобразовательных решает и ряд **коррекционных задач**:

- Постоянное совершенствование артикуляционного аппарата и тонкой моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Основные направления коррекционной работы воспитателя:
- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)

выполняется в течении дня 3-5 раз.

- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданиям логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Фронтальные занятия по программе, реализуемой в дошкольном учреждении (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Работа с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, кроме высокого профессионализма, требует от воспитателя огромной ответственности, добросовестности, эмоциональных, душевных и физических затрат, терпения, творчества, преданности своему делу. Кроме того, требуются и специальные знания в области логопедии, дошкольной психологии, физиологии, лингвистики.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы по формированию лексико-грамматических категорий предполагает взаимосвязь и преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя, которая осуществляется по плану логопеда. Эти специалисты выступают в качестве социальных партнеров.

Логопедические занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся в группах для детей с ТНР фронтально учителем-логопедом. Также проводятся индивидуально-коррекционные занятия по развитию произносительной стороны речи, развитию моторики, внимания и памяти, операций анализа, сравнения и общения.

Для развития мелкой моторики, используются различные массажеры для рук, выкладывание из цветных палочек, пуговиц, нанизывание предметов на веревочку, пальчиковые игры. Доступная и привлекательная игровая ситуация, а также разнообразие методов выполнения одного и того же упражнения, делают процесс обучения полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребенка дошкольника.

Эффективная коррекция речевого дефекта возможно лишь в условиях многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению. Лучше всех помочь ребёнку с отклонениями в развитии могут именно родители, поскольку они знают своего ребёнка лучше, чем кто-либо. Наблюдения за ребёнком в быту могут, в свою очередь, стать ценной информацией для специалистов.

Сотрудничество с родителями начинается с первого дня поступления ребёнка в группу. С индивидуальной беседы с родителями, заполнением речевой карты, включающей ряд вопросов о ребёнке, о его характере и развитии речи, уже на этом этапе (и во время следующих встреч). Нужно

стараться убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребёнка значима, что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны. Логопед обучает ребёнка на занятиях, а родители закрепляют пройденный материал дома.

В сентябре проводится логопедическое обследование детей по следующим разделам: произносительная сторона речи (звукопроизношение, речевой слух, словарь, грамматический строй речи, связная речь). Обследуется также развитие мелкой моторики рук, с которой, как известно теснейшим образом связано нормальное речевое развитие ребёнка.

Для поддержания постоянного контакта с родителями, на протяжении всего учебного года учителем-логопедом проводятся индивидуальные консультации и занятия с детьми в присутствии родителей, в удобное для родителей время заранее назначенное.

В конце учебного года в группах проводятся собрания, подводятся итоги, даются задания на лето, родители получают рекомендации логопеда: над чем нужно поработать каждому из детей. Отмечаются не только успехи детей, но и активная работа тех родителей, которые занимались со своими детьми в течение всего года и стали настоящими помощниками.

Благодаря такому тесному сотрудничеству удаётся добиться самого главного - хороших результатов в развитии детей.